

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.03(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – становление компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области инклюзивного образования и получение первоначального профессионального опыта сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (группах общеразвивающей и комбинированной направленности).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Производственная практика (педагогическая практика). Классное руководство

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика (педагогическая практика) 1
- Производственная практика (преддипломная практика)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (ознакомительной практики) является **кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ**, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: приемы организации индивидуальной деятельности по ИЯ с школьниками с ОВЗ
		Уметь: определять эффективные приемы организации индивидуальной деятельности по ИЯ с школьниками с ОВЗ
		Владеть: навыками организации индивидуальной деятельности по ИЯ с школьниками с ОВЗ
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: коррекционные задачи в соответствии с ФАОП
		Уметь: определять коррекционные задачи в соответствии с уровнем психического развития школьника
		Владеть: навыком планирования коррекционных задач и технологии их реализации для школьников с ОВЗ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: стандарты и нормативные документы, регулирующие образовательные результаты для обучающихся с ОВЗ, разнообразные методы и приемы оценки (тесты, наблюдение, портфолио, проекты и т.д.), применяемые в условиях инклюзивного образования, возможности и особенности использования ИКТ для контроля и оценки знаний и умений обучающихся с ОВЗ.
		Уметь: выбирать соответствующие методы и приемы для контроля и оценки образовательных результатов, включая ИКТ-инструменты.
		Владеть: навыками анализа результатов контроля и оценки для корректировки образовательного процесса.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	Знать: основные признаки и виды трудностей, с которыми могут сталкиваться обучающиеся с ограниченными возможностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	совершенствованию образовательного процесса	здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе, современные методы диагностики учебных трудностей и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, принципы и подходы к адаптации содержания, методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.
		Уметь: разрабатывать и предлагать изменения в образовательной программе и методах обучения для улучшения образовательного процесса и достижения лучших результатов учащимися с ОВЗ.
		Владеть: способами адаптации учебного материала, методов и форм обучения под индивидуальные потребности детей с ОВЗ.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: основные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные методы, и принципы их адаптации под различные категории обучающихся.
		Уметь: анализировать особенности контингента обучающихся и выбирать соответствующие психолого-педагогические технологии для эффективного обучения.
		Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные подходы, в образовательной практике с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, которые способствуют индивидуализации обучения и воспитания, а также формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: выбирать и применять специальные технологии и методы для индивидуализации образовательного процесса,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развития и воспитания с учетом особенностей каждого обучающегося.
		Владеть: навыками адаптации и интеграции специальных технологий и методов в образовательную деятельность для создания условий индивидуального развития и формирования системы регуляции поведения у обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: основные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся.
		Уметь: различать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий, которые способствуют индивидуализации образовательного процесса.
		Владеть: навыками анализа и применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации подхода к обучению, развитию и воспитанию обучающихся.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Оформление и загрузка договора по практике	7	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	7	1	5	Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	7	102	35	Задания 1-2
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	7	1	50	Отчет по практике
ПА	Дифференцированный зачет	7	0,2	-	-
СРП	Собеседование	7	1,8		Ответы на вопросы
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Задание 2 Отчет по практике Вопросы к зачету
ОПК-5	Задание 2 Отчет по практике Вопросы к зачету
ОПК-6	Задание 1 Отчет по практике Вопросы к зачету

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание

(наименование оценочного средства)

Задание 1.

Формулировка задания: Разработайте план учебного занятия по развитию коммуникативных навыков на иностранном языке для детей школьного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), для школьников с ОВЗ. Включите в план следующие компоненты:

1. **Задачи занятия:** Опишите, каких результатов вы ожидаете достичь у детей в конце занятия.
2. **Выбор методов и приемов, технологий обучения и оценки:** Определите, какие методы и приемы вы будете использовать для оценки освоения детьми понятий. Обоснуйте свой выбор с учетом особенностей восприятия информации детьми с ОВЗ.
3. **Описание используемых ИКТ-инструментов:** Опишите, какие ИКТ-инструменты (например, интерактивные доски, обучающие игры на планшетах, специализированное ПО для детей с ОВЗ) вы будете использовать для проведения занятия и оценки понимания темы.
4. **Критерии наблюдения и оценки:** Определите критерии наблюдения и оценки, по которым вы будете судить об успехах детей (например, точность выполнения заданий, активность в ходе игры, понимание инструкций).
5. **Предложения по адаптации содержания и методов:** Опишите, как вы адаптируете содержание занятия и методы его проведения для различных категорий дошкольников с ОВЗ (например, для детей с нарушениями слуха – использование визуальных сигналов, для детей с нарушениями зрения – использование тактильных материалов).
6. **Анализ возможных трудностей в обучении:** Опишите, какие потенциальные трудности могут возникнуть у школьников с ОВЗ при освоении предложенной темы. Укажите, какие диагностические методы вы планируете использовать для выявления этих трудностей в процессе занятия (например, наблюдение за реакциями детей, анализ ошибок, использование диагностических карточек).
7. **Коррекционные мероприятия для устранения выявленных трудностей:** предложите конкретные коррекционные мероприятия, направленные на преодоление

выявленных трудностей в обучении. Например, использование дополнительных наглядных материалов, изменение темпа занятия, введение пауз для отдыха и рефлексии. Опишите, как вы планируете адаптировать занятие на основе полученных данных о трудностях (например, использование повторений, усиление обратной связи, модификация заданий).

8. **Разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса:** Сформулируйте предложения по совершенствованию образовательного процесса для школьников с ОВЗ на основе проведенного занятия и выявленных трудностей. Например, внедрение более интерактивных методов обучения, усиление работы с визуальными и тактильными материалами, увеличение времени на изучение сложных понятий. Предложите идеи по использованию дополнительных ресурсов и материалов (например, внедрение новых ИКТ-инструментов или программного обеспечения, создание специальных адаптированных игр и упражнений).
9. **Методы оценки эффективности коррекционных мероприятий:** опишите, как вы будете оценивать эффективность примененных коррекционных мероприятий и предложений по совершенствованию образовательного процесса (например, повторное наблюдение, тестирование, анкетирование родителей и специалистов, анализ динамики освоения детьми материала). Укажите, какие критерии вы будете использовать для оценки успешности преодоления учебных трудностей и адаптации образовательного процесса (например, улучшение понимания детьми учебного материала, снижение количества ошибок, повышение активности и заинтересованности детей).

Критерии оценки:

План занятия должен включать все обязательные компоненты: цели и задачи, выбор методов, использование ИКТ, критерии оценки, адаптация содержания, анализ трудностей, коррекционные мероприятия, предложения по совершенствованию образовательного процесса, методы оценки эффективности.

Каждый компонент должен быть описан ясно, подробно и обоснованно, с учетом особенностей школьников с ОВЗ.

Характеристика оценок:

15 баллов: План занятия полностью соответствует заданию и включает все компоненты. Задачи занятия четко сформулированы и реалистичны, учитывают особенности школьников с ОВЗ. Выбор методов и приемов обоснован и учитывает особенности восприятия детей с ОВЗ; предложены инновационные технологии и методы. ИКТ-инструменты выбраны и описаны с учетом специфики обучения детей с ОВЗ, интегрированы в занятие для улучшения восприятия и оценки. Анализ трудностей и предложенные диагностические методы адекватны и точны, позволяют выявить потенциальные проблемы в обучении.

10 баллов: План занятия соответствует заданию и включает все компоненты, однако некоторые описания могут быть менее детализированными. Задачи занятия в целом ясны и реалистичны, хотя могли бы быть немного более конкретными. Выбор методов и приемов обоснован, но не все предложенные технологии достаточно инновационны или адаптированы для детей с ОВЗ. ИКТ-инструменты выбраны с учетом специфики, но их интеграция в занятие может быть не полностью эффективной. Анализ трудностей проведен адекватно, но не все потенциальные проблемы в обучении учтены.

5 баллов: План занятия включает основные компоненты, но большинство из них описаны неполно или неадекватно. Задачи занятия нечеткие или недостаточно конкретные. Выбор методов и приемов мало обоснован или неадекватен для детей с ОВЗ. ИКТ-

инструменты упомянуты формально, их использование не объяснено или не соответствует теме. Анализ трудностей упомянут, но поверхностно, большинство потенциальных проблем не выявлены.

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 2.

Формулировка задания: Проанализируйте две ситуации, в которых родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями требуется консультативная помощь по вопросам воспитания и обучения детей. Определите особенности каждой ситуации и предложите соответствующие способы консультативной поддержки для каждой из них. Обоснуйте свой выбор, учитывая особенности и потребности обучающихся и их семей.

Ожидаемый результат: Описание особенностей ситуаций, выбор адекватных способов консультативной помощи и обоснование их эффективности в контексте специфических потребностей родителей и детей с особыми образовательными потребностями.

Форма отчета по данному заданию:

Введение: краткое описание цели отчета и краткая информация об обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ ситуаций:

- Описание двух предложенных ситуаций, в которых родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями требуется консультативная помощь.
- Характеристика особенностей каждой ситуации, включая конкретные потребности детей и их семей.

Выбор способов консультативной помощи:

- Перечисление выбранных способов консультативной помощи для каждой ситуации.
- Подробное объяснение причин выбора каждого способа, включая методы и техники, которые будут использоваться.

Обоснование выбора:

- Анализ эффективности предложенных способов консультативной помощи в контексте особенностей и потребностей каждой ситуации.
- Аргументация выбора, основанная на теоретических и практических знаниях в области психологии и педагогики.

Заключение:

- Краткий вывод по выполненной работе.
- Рекомендации по дальнейшим шагам для улучшения консультативной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приложения (если необходимо): дополнительные материалы, например, примеры анкет, используемых для сбора информации, или развернутые кейсы ситуаций.

Критерии оценивания задания:

1. **Анализ ситуаций (0-5 баллов):**
 - **0-1 балл:** Не представлено описание ситуаций или описание очень поверхностное, не учитывает особенности детей с особыми образовательными потребностями.
 - **2-3 балла:** Описание ситуаций присутствует, но анализ недостаточно глубокий; не полностью выявлены потребности детей и их семей.
 - **4-5 баллов:** Полный и точный анализ ситуаций с детальным описанием особенностей и потребностей детей и их семей.
2. **Выбор способов консультативной помощи (0-5 баллов):**
 - **0-1 балл:** Не предложены способы консультативной помощи или предложенные способы неадекватны ситуации.
 - **2-3 балла:** Способы консультативной помощи предложены, но не полностью соответствуют особенностям и потребностям ситуаций.
 - **4-5 баллов:** Подробно представлены и обоснованы способы консультативной помощи, которые полностью соответствуют потребностям ситуаций.
3. **Обоснование выбора способов консультативной помощи (0-5 баллов):**
 - **0-1 балл:** Отсутствует обоснование выбора или обоснование неадекватное, не учитывает особенности обучающихся с особыми потребностями.
 - **2-3 балла:** Обоснование выбора представлено, но не содержит достаточных аргументов или не полностью учитывает специфические потребности.
 - **4-5 баллов:** Четкое и логически выстроенное обоснование выбора способов консультативной помощи, основанное на теоретических знаниях и практическом опыте.
4. **Качество оформления отчета (0-5 баллов):**
 - **0-1 балл:** Отчет плохо структурирован, не соответствует заданному формату; ошибки в языке и стиле изложения.
 - **2-3 балла:** Отчет частично соответствует формату, но содержит структурные недостатки или языковые ошибки.
 - **4-5 баллов:** Отчет полностью соответствует заданному формату, хорошо структурирован, использован грамотный язык и стиль изложения.

Описание баллов:

- **1-5 баллов:** Задание выполнено на неудовлетворительном уровне. Описание ситуаций и/или выбор способов консультативной помощи отсутствует или не соответствуют требованиям. Обоснование выбора слабое или отсутствует. Отчет плохо оформлен и не структурирован.
- **6-10 баллов:** Задание выполнено на удовлетворительном уровне. Ситуации описаны, но недостаточно глубоко, выбор способов консультативной помощи частично соответствует требованиям. Обоснование выбора присутствует, но недостаточно аргументировано. Отчет имеет структурные недостатки и ошибки в оформлении.
- **11-15 баллов:** Задание выполнено на хорошем уровне. Описание ситуаций четкое и соответствует требованиям, выбор способов консультативной помощи в основном адекватен. Обоснование выбора аргументировано, но может содержать незначительные недостатки. Отчет хорошо структурирован, но может содержать незначительные ошибки.

- **16-20 баллов:** Задание выполнено на отличном уровне. Полное и точное описание ситуаций, адекватный и обоснованный выбор способов консультативной помощи, логичное и убедительное обоснование выбора. Отчет полностью соответствует требованиям по структуре и оформлению, написан грамотно и последовательно.

Задание 3. Отчет по практике

Этапы выполнения:

Подготовьте титульный лист и акт

Ответьте на вопросы отчета

Приложите план занятия

Приложите протоколы анализа педагогических ситуаций

Подпишите акт в образовательной организации

Критерии оценки:

50 баллов – отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 85-100%

40 баллов – отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 75-84%

30 баллов - отчет сдан вовремя, в полном объеме, оригинальность отчета составляет 70-74%

20 баллов - отчет сдан вовремя, не в полном объеме, оригинальность отчета 65-69%

10 баллов - отчет сдан с опозданием, не в полном объеме, оригинальность отчета менее 65%

0 баллов – отчет не представлен или представлен не в полном объеме, оригинальность менее 50%

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
2	Коррекционные задачи в соответствии с ФАОП
3	Стандарты и нормативные документы, регулирующие образовательные результаты для обучающихся с ОВЗ
4	Методы и приемы оценки (тесты, наблюдение, портфолио, проекты и т.д.), применяемые в условиях инклюзивного образования
5	Возможности и особенности использования ИКТ для контроля и оценки знаний и умений обучающихся с ОВЗ
6	Основные признаки и виды трудностей, с которыми могут сталкиваться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе
7	Современные методы диагностики учебных трудностей и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
8	Принципы и подходы к адаптации содержания, методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ
9	Особенности деятельности психологической службы с детьми с ОВЗ в образовательной организации
10	Формы, методы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Зачет с оценкой	«отлично»
		85 – 100 – отлично
		«хорошо»
		70 – 84 баллов – хорошо
		«удовлетворительно»
		55 – 69 баллов – удовлетворительно
		«неудовлетворительно»
		0 – 54 баллов – неудовлетворительно

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская	Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательной организации	учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"

3.	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4.	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
5.	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья